



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Слово»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
ГБОУ школы № 310  
«Слово» Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 310 "Слово"  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
И. В. Полуян  
Приказ № 387-ОД от 29.08.2025 г.

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 310  
«Слово» Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «математика» для 1-4 классов  
Срок реализации программы 5 лет

Составитель: Алексеева Д.А

Санкт-Петербург

2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (дополнительного) 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОФЗ, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ и программы воспитания.

Рабочая программа для начальных классов ОВЗ составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- ☐ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ☐ • приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ☐ • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Математика», составляет 672 часа (четыре часа в неделю в каждом классе) в 1 и 1 дополнительном классе – 132 часа.
2. Согласно АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ЗПР учебная программа по «Математика» для 2-3 класса составлена в соответствии с учебным планом 170 часов (34 учебные недели по 5 часа в неделю).
3. На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи,

формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) классы, группы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач графическую информацию в разных источниках информационной среды;

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в Федеральной программе представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины:**

1. Оценка сформированности элементарных математических представлений.
2. Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий.
3. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).
4. Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).
5. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

#### **Арифметические действия:**

1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
2. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.
3. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи:**

1. Составление математических рассказов.
2. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.
3. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.
4. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

5. Решение задач в одно действие.
6. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

#### Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

1. Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве.
2. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.
3. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).
4. Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; установлении последовательности.
5. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная.
6. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация:

1. Сбор данных об объекте по образцу.
2. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.
3. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».
4. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
5. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
6. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

1. Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
2. Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
3. Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
4. Наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа;
5. Выделять признаки объекта, геометрической фигуры; распределять объекты на группы по заданному основанию; устанавливать закономерность в логических рядах; копировать изученные фигуры;
6. Приводить примеры чисел, геометрических фигур;
7. Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### **Работа с информацией:**

1. Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;
2. Читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

1. Выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога; удерживать внимание на время выполнения задания; характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру; комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
2. Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
3. Различать и использовать математические знаки;
4. Строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; различать способы и результат действия;
2. Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с
3. Помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

### **Совместная деятельность:**

1. Участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности.
2. Договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
- 3.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Числа и величины:**

1. Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10.



2. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10.
3. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
4. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.
5. Однозначные и двузначные числа.
6. Разряды чисел: единицы, десяток.
7. Равенство, неравенство.
8. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
9. Состав числа от 11 до 20.
10. Образование чисел второго десятка

### **Длина и её измерение:**

1. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.
2. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Арифметические действия:**

1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
2. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.
3. Вычитание как действие, обратное сложению.
4. Приемы устных вычислений без перехода через разряд.
5. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

### **Текстовые задачи:**

1. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу
2. . Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.
3. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.
4. Решение задач в одно, два действия.
5. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.
6. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры:**

1. Расположение предметов и объектов в пространстве.
2. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.
3. Угол. Прямой угол.
4. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация:**

1. Сбор данных об объекте по образцу.

2. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
3. Группировка объектов по заданному признаку.
4. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
5. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
6. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
7. Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень):**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

1. Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
2. Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
3. Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
4. Наблюдать действие измерительных приборов;
5. Сравнить два объекта, два числа;
6. Выделять признаки объекта геометрической фигуры;
7. Распределять объекты на группы по заданному основанию;
8. Устанавливать закономерность в логических рядах;
9. Копировать изученные фигуры;
10. Приводить примеры чисел, геометрических фигур;
11. Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

1. Выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога; характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,
2. Последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец); описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое
3. Отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
4. Различать и использовать математические знаки;
5. Строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; различать способы и результат действия;
2. Продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;
3. Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
4. Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

#### **Совместная деятельность:**

1. Участвовать в парной работе с математическим материалом;

2. Выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины:**

1. Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел.
2. Сравнение. Запись равенства, неравенства.
3. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Величины:**

1. Сравнение по массе (единица массы — килограмм);
2. Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).
3. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия:**

1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.
3. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.
4. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).
5. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.
6. Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50.
7. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.
8. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.
9. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.
10. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи:**

1. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.
2. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.
3. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.

4. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
5. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры:**

1. Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.
2. Геометрические формы в окружающем мире.
3. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.
4. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.
5. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
6. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.
7. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **Математическая информация:**

1. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.
2. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.
3. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование
4. утверждений с использованием слов «каждый», «все».
5. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).
6. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.
7. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.
8. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень):**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

1. Наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
2. Использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
3. Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

4. Сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
5. Распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
6. Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);
7. С помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
8. Воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
9. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
10. Подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;
11. Устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

#### **Работа с информацией:**

1. Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
2. Составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;
3. Записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же
4. Величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
5. Дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

1. Слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
2. Использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. Принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
4. Уметь работать в паре, в подгруппе; комментировать ход вычислений;
5. Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым



решением) по образцу;

6. Использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
7. Называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
8. Записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
9. Конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

1. Выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные
2. Требования к организации учебной деятельности;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
4. Исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
5. Следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
6. Организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
7. Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
8. Находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### **Совместная деятельность:**

1. Принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
2. Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
3. Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
4. Выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
5. Совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины:**

1. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.
2. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

3. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».
4. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».
5. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
6. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
7. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.
8. Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный)

9. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
10. Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.
11. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.
12. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
13. Алгоритм записи уравнения.
14. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
15. Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи:**

1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.
2. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).
3. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
4. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
5. Пространственные отношения и геометрические фигуры
6. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.
7. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.
8. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### **Математическая информация:**

1. Классификация объектов по двум признакам.
2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.
3. Логические рассуждения со связками «если ...,то ...», «поэтому», «значит».
4. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

5. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
6. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
7. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

1. Сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
2. Выбирать приём вычисления, выполнения действия;
3. Конструировать геометрические фигуры;
4. Классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
5. Прикидывать размеры фигуры, её элементов;
6. Использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
7. Понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
8. Осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
9. Различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
10. Соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
11. Составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
12. Моделировать предложенную практическую ситуацию;
13. Устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

##### **Работать с информацией :**

1. Читать информацию, представленную в разных формах;
2. Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
3. Уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
4. Записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины

в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

5. Заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
6. Устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
7. Использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
8. Универсальные коммуникативные учебные действия:
9. Слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
10. Использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
11. Принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
12. Уметь работать в паре, в подгруппе;
13. Использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
14. Строить речевые высказывания для решения задач;
15. Составлять текстовую задачу;
16. Объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
17. Использовать математическую символику для составления числовых выражений;
18. Выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
19. Участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. Выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные
2. Требования к организации учебной деятельности;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
4. Исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
5. Проверять ход и результат выполнения действия;
6. Выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

1. Принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
2. При работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

3. Договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
4. С помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины:**

1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
2. Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.
3. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.
4. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.
5. Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия:**

1. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
2. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.
3. Умножение/деление на 10, 100, 1000.
4. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.
5. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.
6. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
7. Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи:**

1. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.
2. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.
3. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

4. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры:**

1. Наглядные представления о симметрии.
2. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида различение, называние.
3. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.
4. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация:**

1. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.
2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.
3. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).
4. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.
5. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.
6. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).
7. Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

1. Ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
2. Сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
3. Осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
4. Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);
5. Составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
6. Обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

7. Конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
8. Классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
9. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### **Работа с информацией:**

1. Представлять информацию в разных формах;
2. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
3. Производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
4. Записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
5. Устанавливать соответствие между различными записями решения задачи.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

1. Использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
2. Приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);
3. Конструировать, читать числовое выражение;
4. Описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
5. Характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
6. Составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
2. с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
4. исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно

#### **5. Совместная деятельность:**

1. Участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;



2. Договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 1 КЛАСС**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	основанию

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 10: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой Задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»

1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 0 до 20: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой Задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение

Код	Проверяемый элемент содержания
	рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений,

Код	Проверяемый элемент содержания
	измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить



Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между

Код	Проверяемый элемент содержания
	величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых

Код	Проверяемый элемент содержания
	заданий на доступных электронных средствах обучения

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### 4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

	пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число

3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации

5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач
-----	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	37			РЭШ
1.2	Длина и её измерение	3			РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	37			РЭШ
2.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	7			РЭШ
2.3	Понятие задачи. Решение простых задач.	13			
2.4	Измерение длины отрезка в сантиметрах	3			РЭШ
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
3.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».	4			РЭШ
3.2	Геометрические фигуры	12			РЭШ
		16			
Раздел 3. Математическая информация					
3.1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	11			РЭШ
3.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			РЭШ
3.3	Верные (истинные) и неверные (ложные)	3			



	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.				
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 0 до 20	37			РЭШ
1.2	Длина и её измерение	3			РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	37			РЭШ
2.2	Названия компонент в действий, результатов действий сложения, вычитания.	7			РЭШ
2.3	Понятие задачи. Решение простых задач.	13			
2.4	Измерение длины отрезка в сантиметрах	3			РЭШ
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
3.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных	4			РЭШ

	отношений: «слева — справа», «сверху — снизу», «между».				
3.2	Геометрические фигуры	12			РЭШ
		16			
<b>Раздел 3. Математическая информация</b>					
3.1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	11			РЭШ
3.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			РЭШ
3.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3			
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация.	20	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Сложение и вычитание.	48	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Умножение и деление.	41	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Величины и их измерение.	20	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Текстовые задачи.	9	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Элементы геометрии.	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Элементы алгебры.	10	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Занимательные и нестандартные задачи.	5	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	Итоговое повторение.	15	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическиefигуры	9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
4.2	Геометрическиевеличины	13			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итогопоразделу		22			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого поразделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

1.2	Величины	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	19	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		13		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.					РЭШ
	Счет предметов.					РЭШ
	Сравнение группы предметов					РЭШ
	Пространственные представления,					РЭШ
	Пространственные представления, закрепление					РЭШ
	Временные представления:					РЭШ
	на сколько больше? на сколько меньше?					РЭШ
	На сколько больше (меньше)?					РЭШ
	Странички для любознательных					РЭШ
0.	Закрепление пройденного материала.					РЭШ
1.	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».					РЭШ
2.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1					РЭШ
3.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 закрепление					РЭШ
4.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					РЭШ

5.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 закрепление					РЭШ
6.						
7.	Число 3. Письмо цифры 3					РЭШ
8.	Число 3. Письмо цифры 3 закрепление					РЭШ
9.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					РЭШ
0.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» закрепление					РЭШ
1.	Число 4. Письмо цифры 4					РЭШ
2.	Число 4. Письмо цифры 4 закрепление					РЭШ
3.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					РЭШ
4.	Число 5. Письмо цифры 5.					РЭШ
5.	Число 5. Письмо цифры 5. Закрепление					РЭШ
6.	Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.					РЭШ
7.	Состав числа 5из двух слагаемых.					РЭШ
8.	Странички для любознательных					РЭШ
9.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					РЭШ
0.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Закрепление					РЭШ
1.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					РЭШ
2.	Числа от 1 до 5. Закрепление					РЭШ

	изученного материала.					
3.	Знаки «>». «<», «=»					РЭШ
4.	Равенство. Неравенство					РЭШ
5.	Многоугольники					РЭШ
6.	Числа 6. 7.Письмо цифры 6					РЭШ
7.	Числа 6. 7.Письмо цифры 6 закрепление					РЭШ
8.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					РЭШ
9.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 закрепление					РЭШ
0.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					РЭШ
1.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 закрепление					РЭШ
2.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9					РЭШ
3.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 закрепление					РЭШ
4.	Число 10. Запись числа 10					РЭШ
5.	Число 10. Запись числа 10 закрепление					РЭШ
6.	Числа от 1 до 10. Закрепление					РЭШ
7.	Число 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках"					РЭШ
8.	Сантиметр – единица измерения длины					РЭШ
9.	Увеличить. Уменьшить.Измерение длины отрезков					РЭШ
0.	Число 0. Цифра 0 закрепление					РЭШ
1.	Число 0. Цифра 0					РЭШ

2.	Сложение с 0. Вычитание 0					РЭШ
3.	Странички для любознательных					РЭШ
4.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					РЭШ
5.	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					РЭШ
6.	Закрепление знаний по теме «Нумерация»					РЭШ
7.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					РЭШ
8.	Прибавить и вычесть число 1					РЭШ
9.	Прибавить и вычесть число 1 обобщение					РЭШ
0.	Прибавить и вычесть число 1					РЭШ
1.	Прибавить и вычесть число 2					РЭШ
2.	Прибавить и вычесть число 2 обобщение					РЭШ
3.	Прибавить и вычесть число 2 закрепление					РЭШ
4.	Слагаемые. Сумма					РЭШ
5.	Слагаемые. Сумма закрепление					РЭШ
6.	Задача					РЭШ
7.	Задача(условие, вопрос)					РЭШ
8.	Задача(условие, вопрос) обобщение					РЭШ
9.	Задача(условие, вопрос) закрепление					РЭШ
0.	Составление задач					РЭШ

1.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					РЭШ
2.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					РЭШ
3.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					РЭШ
4.	Прибавить и вычесть число 2.					РЭШ
5.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц					РЭШ
6.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц					РЭШ
7.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц					РЭШ
8.	Присчитывание по 2					РЭШ
9.	отсчитывание по 2					РЭШ
0.	Присчитывание и отсчитывание по 2					РЭШ
1.	Присчитывание и отсчитывание по 2 закрепление					РЭШ
2.	Закрепление изученного.					РЭШ
3.	Закрепление пройденного.					РЭШ
4.	Диагностическая работа по теме: "Прибавить и вычесть число 2."					РЭШ
5.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					РЭШ
6.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством					РЭШ

	предметов)					
7.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов) закрепление					РЭШ
8.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов)					РЭШ
9.	Решение задач					РЭШ
0.	Решение числовых выражений					РЭШ
1.	Решение задачи числовых выражений					РЭШ
2.	Решение задачи числовых выражений закрепление					РЭШ
3.	Странички для любознательных					РЭШ
4.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"					РЭШ
5.	Повторение пройденного					РЭШ
6.	Странички для любознательных					РЭШ
7.	Закрепление изученного					РЭШ
8.	Диагностическая работа по теме "Решение задач"					РЭШ
9.	Прибавить и вычесть число 3.					РЭШ
00.	Прибавить и вычесть число 3.Приёмы вычисления					РЭШ
01.	Прибавить и вычесть число 3.Приёмы вычисления обобщение					РЭШ
02.	Прибавить и вычесть число 3.Приёмы вычисления закрепление					РЭШ

03.	Прибавить и вычесть число 3.Решение задач					РЭШ
04.	Прибавить и вычесть число 3.Решение задач повторение					РЭШ
05.	Прибавить и вычесть число 3.Решение задач закрепление					РЭШ
06.	Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач					РЭШ
07.	Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач Задачи на увеличение числа на несколько единиц.					РЭШ
08.	Составление таблиц					РЭШ
09.	заучивание таблиц					РЭШ
10.	Прибавить и вычесть число 3.Составление и заучивание таблиц					РЭШ
11.	Прибавить и вычесть число 3.Составление и заучивание таблиц повторение					РЭШ
12.	Прибавить и вычесть число 3.Составление и заучивание таблиц закрепление					РЭШ
13.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел					РЭШ
14.	Диагностическая работа по теме " Прибавить и вычесть число 2."					РЭШ
15.	решение задач					РЭШ
16.	Решение задач закрепление					РЭШ
17.	Странички для любознательных					РЭШ

18.	закрепленеи пройденного материала					РЭШ
19.	подготовка к диагностичнской работе по теме СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ "					РЭШ
20.	Диагностическая работа по теме " СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ "					РЭШ
21.	Работа над ошибками					РЭШ
22.	Повторение пройденного					РЭШ
23.	"Что узнали. чему научились"					РЭШ
24.	Повторение пройденного "Что узнали. чему научились"					РЭШ
25.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц					РЭШ
26.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц повторние					РЭШ
27.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц закрепеление					РЭШ
28.	Решение задач закрепление					РЭШ
29.	"Проверим и оценим свои достижения"					РЭШ
30.	Решение текстовых задач					РЭШ
31.	Решение текстовых задач. Закрепление					РЭШ
32.	Странички для любознательных					РЭШ
33.	Итоговое занятие.					РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились состав чисел 1-5 ».					РЭШ
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились состав чисел 6-10» .					РЭШ
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решаем примеры в пределах 10					РЭШ
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. +2					РЭШ
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.+3					РЭШ
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц .+4, +5					РЭШ
	Задачи на увеличение числа на					РЭШ

	несколько единиц. +6, +7					
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.+8,+9,+10					РЭШ
	+ 4. Приемы вычислений.					РЭШ
0.	-4 . Приемы вычислений.					РЭШ
1.	+ 4. Приемы вычислений. Решение задач					РЭШ
2.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше					РЭШ
3.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько меньше					РЭШ
4.	Задачи на разностное сравнение чисел.закрепление					РЭШ
5.	Решение задач.					РЭШ
6.	+ 4. Составление таблиц.					
7.	-4. Составление таблиц.					РЭШ
8.	+ 4 -4 закрепление					РЭШ
9.	Закрепление. Решение задач.					РЭШ
0.	Решение задач. Выполнение вычислений					РЭШ
1.	Перестановка слагаемых.					РЭШ
2.	Правило перестановки слагаемых					РЭШ
3.	Перестановка слагаемых. Закрепление					РЭШ
4.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.					РЭШ
5.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление					РЭШ

6.	Вспомним состав чисел в пределах 10.					РЭШ
7.	Как получить число 10.					РЭШ
8.	Самостоятельная работа по теме Состав чисел в пределах 10.					РЭШ
9.	Повторение изученного.					РЭШ
0.	Странички для любознательных.					РЭШ
1.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					РЭШ
2.	Проверим себя и свои знания					РЭШ
3.	Связь между суммой и слагаемыми.					РЭШ
4.	Слагаемые и сумма					РЭШ
5.	Связь между суммой и слагаемыми.					РЭШ
6.	Решение задач.					РЭШ
7.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.					РЭШ
8.	Уменьши на					РЭШ
9.	Увеличь на					РЭШ
0.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление					РЭШ
1.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».					РЭШ
2.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». закрепление					РЭШ
3.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».					РЭШ
4.	Решение задач.					РЭШ
5.	Закрепим умение решать задачи					РЭШ
6.	Вычитаем из 10					РЭШ

7.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».					РЭШ
8.	Масса предметов					РЭШ
9.	Килограмм.					РЭШ
0.	Килограмм. Решение задач					РЭШ
1.	Вместимость сосудов					РЭШ
2.	Литр.					РЭШ
3.	Литр. Решение задач					РЭШ
4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					РЭШ
5.	Проверочная работа “Сложение и вычитание в пределах 10”					РЭШ
6.	Названия чисел от 10 до 20.					РЭШ
7.	Последовательность чисел от 10 до 20.					РЭШ
8.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.					РЭШ
9.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.					РЭШ
0.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление					РЭШ
1.	числа от 11 до 20					РЭШ
2.	Запись и чтение чисел от 11 до 15					РЭШ
3.	Запись и чтение чисел от 16 до 20					РЭШ
4.	Запись и чтение чисел от 11 до 20					РЭШ
5.	Дециметр.					РЭШ
6.	Сравним сантиметр и дециметр					РЭШ
7.	Дециметр. Решение задач					РЭШ

8.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.					РЭШ
9.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Закрепление					РЭШ
0.	Сколько прибавили?					РЭШ
1.	Сколько вычли?					РЭШ
2.	Странички для любознательных.					РЭШ
3.	Контроль и учет знаний. Нумерация чисел от 1 до 20					РЭШ
4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					РЭШ
5.	Вспомним как решаются задачи					РЭШ
6.	Подготовка к введению задач в два действия.					РЭШ
7.	Ознакомление с задачей в два действия.					РЭШ
8.	Алгоритм решения задач в два действия					РЭШ
9.	Потренируемся в решении задач в два действия					РЭШ
0.	Продолжаем учиться решать задачи в 2 действия					РЭШ
1.	Составление задач в два действия					РЭШ
2.	Решение задач в два действия. Закрепление					РЭШ
3.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.					РЭШ
4.	Общий прием сложения					РЭШ

	однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление					
5.	Сложение вида +2					РЭШ
6.	Сложение вида +3					РЭШ
7.	Сложение вида +4.					РЭШ
8.	Сложение вида +2,+3, +4.					РЭШ
9.	Решение примеров вида + 5.					РЭШ
0.	Решение примеров вида + 5. Закрепление					РЭШ
1.	Прием сложения вида + 6.					РЭШ
2.	Прием сложения вида + 6. Закрепление					РЭШ
3.	Прием сложения вида + 7.					РЭШ
4.	Прием сложения вида + 7.закрепление					РЭШ
5.	Приемы сложения вида *+ 8,					РЭШ
6.	Приемы сложения вида *+ 9					РЭШ
7.	Таблица сложения.					РЭШ
8.	Таблица сложения. Выполняем вычисления					РЭШ
9.	Таблица сложения. Закрепление					РЭШ
00.	Странички для любознательных.					РЭШ
01.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					РЭШ
02.	Приемы вычитания с переходом через десяток.					РЭШ
03.	Решаем примеры на вычитание с переходом через десяток.					РЭШ
04.	Общие приемы вычитания с					РЭШ

	переходом через десяток.					
05.	Решение примеров с суммой больше 10					РЭШ
06.	Вычисление и объяснение при решении					РЭШ
07.	Вычитание вида 11–*.					РЭШ
08.	Вычитание вида 11–*.Закрепление					РЭШ
09.	Вычитание вида 12 –*.					РЭШ
10.	Вычитание вида 12 –*. Закрепление					РЭШ
11.	Вычитание вида 13 –*.					РЭШ
12.	Вычитание вида 13 –*. Закрепление					РЭШ
13.	Вычитание вида 14 –*.					РЭШ
14.	Вычитание вида 14 –*.Закрепление					РЭШ
15.	Вычитание вида 15 –*.					РЭШ
16.	Вычитание вида 15 –*.Закрепление					РЭШ
17.	Вычитание вида 16 –*.Закрепление					РЭШ
18.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.					РЭШ
19.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*. Закрепление					РЭШ
20.	Странички для любознательных.					РЭШ
21.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					РЭШ
22.	Проверочная работа Табличное сложение и вычитание					РЭШ
23.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».					РЭШ
24.	Что узнали, чему научились за этот год					РЭШ

25.	Повторим складывание и вычитание.					РЭШ
26.	Повторим как решать задачи					РЭШ
27.	Вспомним геометрические фигуры					РЭШ
28.	Вспомним как измерять отрезки .					РЭШ
29.	Повторенье –мать учения					РЭШ
30.	Проверим себя и оценим свои знания					РЭШ
31.	Контрольная работа за год					РЭШ
32.	Итоговое повторение.					РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		



33.	Числа от 1 до 20.	1				РЭШ
34.	Числа от 1 до 20. Закрепление	1				РЭШ
35.	Повторение по теме: числа от 1 до 20.	1				РЭШ
36.	Повторение по теме: числа от 1 до 20. Тест.	1				РЭШ
37.	Десяток. Счет десятками до 100.	1				РЭШ
38.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1				РЭШ
39.	Поместное значение цифр.	1				РЭШ
40.	Однозначные и двузначные числа.	1				РЭШ
41.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1				РЭШ
42.	Единица измерения длины – миллиметр.	1				РЭШ
43.	Сравнение единиц длины.	1				РЭШ
44.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1				РЭШ
45.	Контрольная работа №1	1				РЭШ
46.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1				РЭШ
47.	Таблица единиц длины.	1				РЭШ
48.	Метр. Таблица единиц длины.	1				РЭШ
49.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1				РЭШ
50.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36=30+6$ ).	1				РЭШ
51.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				РЭШ
52.	Повторение по теме: Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				РЭШ
53.	Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ
54.	Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ

	Подготовка к контрольной работе.					
55.	Контрольная работа №2	1				РЭШ
56.	Работа над ошибками.	1				РЭШ
57.	Задачи обратные данной.	1				РЭШ
58.	Обратные задачи.	1				РЭШ
59.	Компоненты действия сложения и вычитания.	1				РЭШ
60.	Сумма и разность отрезков.	1				РЭШ
61.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				РЭШ
62.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Закрепление	1				РЭШ
63.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Повторение.	1				РЭШ
64.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				РЭШ
65.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление	1				РЭШ
66.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение	1				РЭШ
67.	Закрепление изученного по теме: задачи.	1				РЭШ
68.	Единицы времени. Час. Минута.	1				РЭШ
69.	Длина ломаной.	1				РЭШ
70.	Закрепление изученного по теме: длина ломанной.	1				РЭШ
71.	Странички для любознательных.	1				РЭШ
72.	Порядок действий.	1				РЭШ
73.	Порядок действий. Скобки.	1				РЭШ
74.	Числовые выражения.	1				РЭШ
75.	Числовые выражения. Повторение.	1				РЭШ

76.	Числовые выражения. Закрепление.	1				РЭШ
77.	Сравнение числовых выражений.	1				РЭШ
78.	Периметр многоугольника.	1				РЭШ
79.	Переместительное свойство сложения.	1				РЭШ
80.	Свойства сложения.	1				РЭШ
81.	Применение переместительного свойства сложения.	1				РЭШ
82.	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	1				РЭШ
83.	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1				РЭШ
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				РЭШ
85.	«Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками.	1				РЭШ
86.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1				РЭШ
87.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1				РЭШ
88.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1				РЭШ
89.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ .	1				РЭШ
90.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$ .	1				РЭШ
91.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ .	1				РЭШ
92.	Повторение по теме: устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ .	1				РЭШ
93.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$ .	1				РЭШ
94.	Решение задач.	1				РЭШ
95.	Запись решения задачи в виде	1				РЭШ

	выражения.					
96.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1				РЭШ
97.	«Странички для любознательных».	1				РЭШ
98.	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1				РЭШ
99.	Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.	1				РЭШ
00.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				РЭШ
01.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1				РЭШ
02.	Выражения с переменной.	1				РЭШ
03.	Выражения с переменной вида $48 - c$ .	1				РЭШ
04.	Закрепление по теме: выражения с переменной.	1				РЭШ
05.	Уравнения.	1				РЭШ
06.	Уравнение. Повторение	1				РЭШ
07.	Уравнение. Закрепление	1				РЭШ
08.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				РЭШ
09.	Проверка сложения вычитанием.	1				РЭШ
10.	Проверка сложения вычитанием. Закрепление	1				РЭШ
11.	Проверка вычитания сложением.	1				РЭШ
12.	Проверка вычитания сложением. Закрепление	1				РЭШ
13.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				РЭШ
14.	Повторение пройденного по теме:	1				РЭШ

	проверка сложения вычитанием.					
15.	«Что узнали. Чему научились» Проверка вычитания.	1				РЭШ
16.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание».	1				РЭШ
17.	Контрольная работа по теме « Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1				РЭШ
18.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				РЭШ
19.	Письменный приём сложения вида 45 + 23.	1				РЭШ
20.	Письменный приём вычитания вида 57 - 26.	1				РЭШ
21.	Обобщение по теме: сложения вида 45 + 23 и вычитания вида 57 - 26.	1				РЭШ
22.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	1				РЭШ
23.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1				РЭШ
24.	Прямоугольник.	1				РЭШ
25.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1				РЭШ
26.	Обобщение по теме: Квадрат.	1				РЭШ
27.	Решение текстовых задач.	1				РЭШ
28.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				РЭШ
29.	Решение текстовых задач.	1				РЭШ
30.	Письменный приём сложения вида 37 + 48.	1				РЭШ
31.	Письменный приём сложения вида 37	1				РЭШ

	+ 53.					
32.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1				РЭШ
33.	Закрепление изученного по теме: сложение и вычитание.	1				РЭШ
34.	Письменный приём сложения вида 37 + 48, 52-24.	1				РЭШ
35.	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения 37+ 48, 52-24».	1				РЭШ
36.	«Странички для любознательных».	1				РЭШ
37.	Проект «Оригами».	1				РЭШ
38.	«Странички для любознательных». Подготовка к контрольной работе	1				РЭШ
39.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1				РЭШ
40.	Работа над ошибками. Решение задач.	1				РЭШ
41.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1				РЭШ
42.	Конкретный смысл действия умножения.	1				РЭШ
43.	Конкретный смысл действия умножения. Повторение	1				РЭШ
44.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1				РЭШ
45.	Умножение	1				РЭШ
46.	Конкретный смысл действия умножения. Повторение	1				РЭШ
47.	Конкретный смысл действия умножения.	1				РЭШ
48.	Связь умножения со сложением.	1				РЭШ
49.	Задачи на умножение.	1				РЭШ

50.	Задачи на умножение. Поворение	1				РЭШ
51.	Задачи на умножение. Закрепление	1				РЭШ
52.	Название компонентов и результата умножения.	1				РЭШ
53.	Приёмы умножения 1 и 0.Переместительное свойство умножения.	1				РЭШ
54.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1				РЭШ
55.	Контрольная работа по теме: «Умножение».	1				РЭШ
56.	Периметр прямоугольника.	1				РЭШ
57.	Деление.	1				РЭШ
58.	Деление. Конкретный смысл действия деление.	1				РЭШ
59.	Названия компонентов и результата деления.	1				РЭШ
60.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1				РЭШ
61.	Решение задач на деление.	1				РЭШ
62.	Решение задач на деление. Повторение	1				РЭШ
63.	Решение задач на деление. Закрепление	1				РЭШ
64.	«Странички для любознательных».	1				РЭШ
65.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				РЭШ
66.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе.	1				РЭШ
67.	Контрольная работа по теме «Деление».	1				РЭШ
68.	Работа над ошибками. Взаимная	1				РЭШ

	проверка знаний.					
69.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				РЭШ
70.	Повторение по теме: приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				РЭШ
71.	Приём умножения и деления на число 10.	1				РЭШ
72.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				РЭШ
73.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Повторение	1				РЭШ
74.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление.	1				РЭШ
75.	Задачи на нахождение третьего слагаемого .	1				РЭШ
76.	«Проверим себя и оценим свои достижения» .	1				РЭШ
77.	Контрольная работа по теме ««Деление в пределах 100».	1				РЭШ
78.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1				РЭШ
79.	Приёмы умножения числа 2.	1				РЭШ
80.	Деление на 2.	1				РЭШ
81.	Таблица деления на 2.	1				РЭШ
82.	Умножение числа 3 и на 3.	1				РЭШ
83.	Таблица умножения числа 3 и на 3.	1				РЭШ
84.	Обобщение на тему: Умножение числа 3 и на 3.	1				РЭШ
85.	Деление на 3.	1				РЭШ



86.	Таблица деления на 3.	1				РЭШ
87.	«Что узнали. Чему научились».	1				РЭШ
88.	Повторение на тему: деление на 2.	1				РЭШ
89.	Повторение на тему: деление на 3.	1				РЭШ
90.	«Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе.	1				РЭШ
91.	Контрольная работа.	1				РЭШ
92.	Работа над ошибками.	1				РЭШ
93.	Повторение на тему: деление на 3.	1				РЭШ
94.	Повторение на тему: умножение на 2.	1				РЭШ
95.	Повторение на тему: умножение на 3.	1				РЭШ
96.	Повторение на тему: приемы умножения числа 2.	1				РЭШ
97.	Повторение на тему: таблица деления на 2.	1				РЭШ
98.	Повторение на тему: таблица умножения числа 3 и на 3.	1				РЭШ
99.	Закрепление на тему: таблица умножения числа 3 и на 3.	1				РЭШ
00.	Обобщение изученного материала.	1				РЭШ
01.	Закрепление изученного материала.	1				РЭШ
02.	Повторение изученного материала в конце года.	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

					факту	ресурсы
	Повторение. Нумерация чисел.	1				РЭШ
	Повторение. Нумерация чисел. Закрепление	1				РЭШ
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				РЭШ
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление	1				РЭШ
	Выражение с переменной	1				РЭШ
	Выражение с переменной. Закрепление	1				РЭШ
	Решение уравнений.	1				РЭШ
	Обозначение геометрических фигур буквами	1				РЭШ
	Закрепление изученногоСтранички для любознательных	1				РЭШ
0.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». <b>Входная административная контрольная работа.</b>	1	1			РЭШ
1.	Анализ контрольной работы.	1				РЭШ
2.	Связь умножения и сложения.	1				РЭШ
3.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1				РЭШ
4.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и	1				РЭШ

	нечётные числа. Закрепление					
5.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				РЭШ
6.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				РЭШ
7.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Закрепление	1				РЭШ
8.	Порядок выполнения действий	1				РЭШ
9.	Порядок выполнения действий. Повторение	1				РЭШ
0.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ
1.	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1				РЭШ
2.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1				РЭШ
3.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1				РЭШ
4.	Таблица умножения с числом 4.	1				РЭШ
5.	Таблица умножения с числом 4. Повторение	1				РЭШ
6.	Таблица умножения с числом 4. Закрепление	1				РЭШ
7.	. Таблица умножения с числом 4. Решение задач	1				РЭШ
8.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				РЭШ
9.	Задачи на увеличение числа в	1				РЭШ

	несколько раз. Повторение					
0.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	1				РЭШ
1.	Решение задач.	1				РЭШ
2.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				РЭШ
3.	Задачи на кратное сравнение.	1				РЭШ
4.	Задачи на кратное сравнение. Повторение	1				РЭШ
5.	Решение задач.	1				РЭШ
6.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				РЭШ
7.	Таблица умножения и деления с числом 6. Повторение	1				РЭШ
8.	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление	1				РЭШ
9.	Решение задач.	1				РЭШ
0.	Решение текстовых задач.	1				РЭШ
1.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				РЭШ
2.	Таблица умножения и деления с числом 7. Повторение	1				РЭШ
3.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1				РЭШ
4.	Что узнали. Чему научились	1				РЭШ
5.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1				РЭШ
6.	Анализ контрольной работы	1				РЭШ
7.	Площадь. Сравнение фигур.	1				РЭШ

8.	Квадратный сантиметр.	1				РЭШ
9.	Площадь прямоугольника.	1				РЭШ
0.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				РЭШ
1.	Таблица умножения и деления с числом 8. Повторение	1				РЭШ
2.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	1				РЭШ
3.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
4.	Решение задач.	1				РЭШ
5.	Таблица умножения и деления с числом 9	1				РЭШ
6.	Таблица умножения и деления с числом 9. Повторение	1				РЭШ
7.	Квадратный дециметр.	1				РЭШ
8.	Квадратный дециметр.	1				РЭШ
9.	Таблица умножения. Повторение.	1				РЭШ
0.	Таблица умножения. Закрепление.	1				РЭШ
1.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
2.	Квадратный метр.	1				РЭШ
3.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
4.	Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ
5.	<b>Промежуточная административная контрольная работа.</b>	1	1			РЭШ
6.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1				РЭШ
7.	Умножение на 1.	1				РЭШ
8.	Умножение и деление с числами	1				РЭШ

	1,0. Деление нуля на число.					
9.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
0.	Доли.	1				РЭШ
1.	Окружность. Круг.	1				РЭШ
2.	Окружность. Круг. Обобщение	1				РЭШ
3.	Диаметр круга. Решение задач.	1				РЭШ
4.	Диаметр круга. Решение задач. Закрепление	1				РЭШ
5.	Единицы времени.	1				РЭШ
6.	Единицы времени. Закрепление	1				РЭШ
7.	Закрепление изученного. Решение задач	1				РЭШ
8.	Закрепление изученного. Умножение и деление	1				РЭШ
9.	Закрепление изученного. Решение выражение	1				РЭШ
0.	Закрепление изученного. Решение уравнений	1				РЭШ
1.	Умножение и деление круглых чисел.	1				РЭШ
2.	Умножение и деление круглых чисел. Повторение	1				РЭШ
3.	Деление вида 80:20.	1				РЭШ
4.	Деление вида 80:20. Повторение	1				РЭШ
5.	Умножение суммы на число.	1				РЭШ
6.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ
7.	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение	1				РЭШ

8.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
9.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ
0.	Деление суммы на число.	1				РЭШ
1.	Деление суммы на число.	1				РЭШ
2.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ
3.	Делимое. Делитель.	1				РЭШ
4.	Проверка деления.	1				РЭШ
5.	Случаи деления 87:29.	1				РЭШ
6.	Проверка умножения.	1				РЭШ
7.	Решение уравнений	1				РЭШ
8.	Решение уравнений. Закрепление	1				РЭШ
9.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
00.	Закрепление изученного. Решение задач	1				РЭШ
01.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1				РЭШ
02.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1				РЭШ
03.	Деление с остатком.	1				РЭШ
04.	Решение задач на деление с остатком.	1				РЭШ
05.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				РЭШ
06.	Проверка деления с остатком.	1				РЭШ
07.	Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ
08.	Наши проекты.	1				РЭШ
09.	Контрольная работа №6 по теме	1				РЭШ

	«Деление с остатком».					
10.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1				РЭШ
11.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				РЭШ
12.	Образование и названия трёхзначных чисел. Повторение	1				РЭШ
13.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				РЭШ
14.	Письменная нумерация в пределах 1000. Повторение	1				РЭШ
15.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				РЭШ
16.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				РЭШ
17.	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1				РЭШ
18.	Сравнение трёхзначных чисел.	1				РЭШ
19.	Единицы массы. Грамм.	1				РЭШ
20.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
21.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1				РЭШ
22.	.Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ
23.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1				РЭШ
24.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1				РЭШ
25.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1				РЭШ



26.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				РЭШ
27.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				РЭШ
28.	Виды треугольников.	1				РЭШ
29.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
30.	Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ
31.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1				РЭШ
32.	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ
33.	Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ
34.	Приёмы устных вычислений. Повторение	1				РЭШ
35.	Виды треугольников.	1				РЭШ
36.	Виды треугольников. Повторение	1				РЭШ
37.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
38.	Закрепление изученного. Решение задач	1				РЭШ
39.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				РЭШ
40.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				РЭШ
41.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				РЭШ
42.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				РЭШ

43.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
44.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1				РЭШ
45.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				РЭШ
46.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Повторение	1				РЭШ
47.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление	1				РЭШ
48.	Проверка деления.	1				РЭШ
49.	Проверка деления. Закрепление	1				РЭШ
50.	<b>Итоговая административная контрольная работа</b>	1	1			РЭШ
51.	Анализ контрольной работы.	1				РЭШ
52.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
53.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	1				РЭШ
54.	Закрепление изученного. Решение задач на умножение.	1				РЭШ
55.	Закрепление изученного. Решение задач на деление.	1				РЭШ
56.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1				РЭШ
57.	Закрепление изученного. Решение задач	1				РЭШ
58.	Закрепление изученного. Решение уравнений	1				РЭШ
59.	Закрепление изученного. Решение выражение	1				РЭШ
60.	Закрепление изученного. Решение	1				РЭШ

	текстовых задач					
61.	Закрепление изученного.	1				РЭШ
62.	Обобщающий урок.	1				РЭШ
63.	Повторение. Сложение и вычитание	1				РЭШ
64.	Повторение. Умножение и деление	1				РЭШ
65.	Повторение. Решение выражений	1				РЭШ
66.	Повторение. Решение уравнений	1				РЭШ
67.	Повторение. Решение задач	1				РЭШ
68.	Повторение решение текстовых задач	1				РЭШ
69.	Повторение. Математический КВН	1				РЭШ
70.	Повторение. Нумерация чисел.	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Знакомство с учебником. Повторение. Справочный материал учебника.	1				РЭШ

	Нумерация. Счёт предметов.Разряды.	1				РЭШ
	Числовые выражения.Порядок выполнения действий	1				РЭШ
	<b>Входная диагностическая работа.</b> Числовые выражения.Порядок выполнения действий. Повторение	1				РЭШ
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				РЭШ
	Вычитание трёхзначных чисел	1				РЭШ
	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1				РЭШ
	Свойство умножения. Умножение трёхзначных чисел на однозначные	1				РЭШ
	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.Алгоритм	1	1			РЭШ
0.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.Решение по плану.	1				РЭШ
1.	Деление трёхзначных чисел на однозначные.Деление с объяснением	1				РЭШ
2.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Закончи объяснение	1				РЭШ
3.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Повторение	1				РЭШ
4.	Контрольная работа по теме «Числа	1				РЭШ

	от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»					
5.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1				РЭШ
6.	Что узнали. Чему научились	1				РЭШ
7.	Странички для любознательных	1				РЭШ
8.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1				РЭШ
9.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Повторение	1				РЭШ
0.	Чтение многозначных чисел	1				РЭШ
1.	Запись многозначных чисел. Повторение	1				РЭШ
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				РЭШ
3.	Сравнение многозначных чисел	1				РЭШ
4.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				РЭШ
5.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Повторение	1				РЭШ
6.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				РЭШ
7.	Класс миллионов и класс миллиардов	1				РЭШ
8.	Странички для любознательных. Подготовка к проверочной работе.	1				РЭШ
9.	Проверочная работа по теме	1				РЭШ

	«Нумерация»					
0.	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1				РЭШ
1.	Что узнали. Чему научились	1				РЭШ
2.	Закрепление знаний. Проверим себя.	1				РЭШ
3.	Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1				РЭШ
4.	Соотношение между единицами длины	1				РЭШ
5.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1				РЭШ
6.	Таблица единиц площади	1				РЭШ
7.	Определение площади с помощью палетки	1				РЭШ
8.	Единицы площади. Закрепление.	1				РЭШ
9.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1				РЭШ
0.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1				РЭШ
1.	Контрольная работа по теме «Величины»	1				РЭШ
2.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени.	1				РЭШ
3.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1				РЭШ
4.	Единица времени – сутки.	1				РЭШ

	Определение времени по часам.					
5.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1				РЭШ
6.	Единица времени – секунда	1				РЭШ
7.	Единица времени – век	1				РЭШ
8.	Таблица единиц времени.	1				РЭШ
9.	Что узнали. Чему научились	1				РЭШ
0.	Проверь себя, закрепим знания. Тест.	1				РЭШ
1.	Составляй и решай задачи. Подготовка к проверочной работе.	1				РЭШ
2.	Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного.	1				РЭШ
3.	Устные и письменные приёмы вычислений	1				РЭШ
4.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1				РЭШ
5.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				РЭШ
6.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1				РЭШ
7.	Нахождение нескольких частей целого. Чертёж	1				РЭШ
8.	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.	1				РЭШ
9.	Решение задач раскрывающих	1				РЭШ

	смысл арифметических действий.План.					
0.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Закрепление.Подготовка к проверочной работе.	1				РЭШ
1.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				РЭШ
2.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				РЭШ
3.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	1				РЭШ
4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Подготовка к контрольной работе.	1	1			РЭШ
5.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				РЭШ
6.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. « Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.Решение задач.	1				РЭШ
7.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				РЭШ
8.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1- вспомним.	1				РЭШ
9.	Письменное умножение многозначного числа на	1				РЭШ



	однозначное					
0.	Умножение на 0 и 1.Вычисли.	1				РЭШ
1.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				РЭШ
2.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепление	1				РЭШ
3.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				РЭШ
4.	Деление многозначного числа на однозначное.	1				РЭШ
5.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				РЭШ
6.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Повторение	1				РЭШ
7.	Что узнали, чему научились? Закрепим свои знания	1				РЭШ
8.	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b> Умножение и деление. Решение задач.	1				РЭШ
9.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на...	1				РЭШ
0.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				РЭШ
1.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Повторение	1				РЭШ

2.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				РЭШ
3.	Решение задач на пропорциональное деление.	1				РЭШ
4.	Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление.	1				РЭШ
5.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				РЭШ
6.	Решение задач и примеров с многозначными числами.	1				РЭШ
7.	Деление многозначного числа на однозначное.	1				РЭШ
8.	Что узнали. Чему научились	1				РЭШ
9.	Решение задач. Компоненты задачи.	1				РЭШ
0.	Решение текстовых задач. Подготовка к проверочной работе.	1				РЭШ
1.	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1				РЭШ
2.	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				РЭШ
3.	умножение и деление на однозначное число. Единицы скорости. Скорость. Время. Расстояние.	1				РЭШ
4.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				РЭШ
5.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				РЭШ

6.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Подготовка к проверочной работе.	1				РЭШ
7.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1				РЭШ
8.	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение	1				РЭШ
9.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				РЭШ
00.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				РЭШ
01.	Решение задач на одновременное встречное движение	1				РЭШ
02.	Перестановка и группировка множителей.	1				РЭШ
03.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе.	1				РЭШ
04.	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1				РЭШ
05.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				РЭШ
06.	Деление числа на произведение	1				РЭШ
07.	Деление числа на произведение. Повторение	1				РЭШ
08.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				РЭШ
09.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Повторение	1				РЭШ
10.	Составление и решение задач,	1				РЭШ

	обратных данной					
11.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				РЭШ
12.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . Повторение	1				РЭШ
13.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. Подготовка к проверочной работе.	1				РЭШ
14.	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1				РЭШ
15.	Анализ и работа над ошибками .Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1				РЭШ
16.	Выполнения деления многозначных чисел. Закрепление.	1				РЭШ
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				РЭШ
18.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».Анализ результатов	1				РЭШ
19.	Проект: «Математика вокруг нас». Подготовка к контрольной работе.	1				РЭШ
20.	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1				РЭШ
21.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1				РЭШ

22.	Умножение числа на сумму	1				РЭШ
23.	Умножение числа на сумму. Повторение	1				РЭШ
24.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				РЭШ
25.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Повторение	1				РЭШ
26.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1				РЭШ
27.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение	1				РЭШ
28.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				РЭШ
29.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение	1				РЭШ
30.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление	1				РЭШ
31.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач	1				РЭШ
32.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1				РЭШ
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				РЭШ

34.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1				РЭШ
35.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1				РЭШ
36.	Письменное деление многозначного числа на двузначное по плану	1				РЭШ
37.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Объясни.	1				РЭШ
38.	Деление многозначного числа на двузначное с разъяснением.	1				РЭШ
39.	Деление многозначного числа на двузначное по плану. Повторение	1				РЭШ
40.	Деление на двузначное число.	1				РЭШ
41.	Деление многозначного числа на двузначное	1				РЭШ
42.	Решение задач. Повторение	1				РЭШ
43.	Решение задач. Закрепление	1				РЭШ
44.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя.	1				РЭШ
45.	<b>Итоговая диагностическая работа за курс начальной школы.</b>	1				РЭШ
46.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	1				РЭШ
47.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1				РЭШ
48.	Письменное деление. Повторение алгоритма. Деление на трёхзначное число	1				РЭШ
49.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	1			РЭШ

50.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Повторение	1				РЭШ
51.	Письменное деление и умножение многозначного числа.	1				РЭШ
52.	Деление многозначного числа с остатком	1				РЭШ
53.	Письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное и двузначное. Закрепление	1				РЭШ
54.	Деление на трёхзначное число. Странички для любознательных	1				РЭШ
55.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя.	1				РЭШ
56.	Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач.	1				РЭШ
57.	Итоговое повторение всего изученного. Нумерация.	1				РЭШ
58.	Итоговое повторение всего изученного. Выражения и уравнения.	1				РЭШ
59.	Итоговое повторение всего изученного. Арифметические действия.	1				РЭШ
60.	Итоговое повторение всего изученного. Умножение и деление.	1				РЭШ
61.	Итоговое повторение всего изученного. Порядок выполнения действий.	1				РЭШ

62.	Итоговое повторение всего изученного. Умножение и деление.	1				РЭШ
63.	Итоговое повторение всего изученного. Величины.	1				РЭШ
64.	Итоговое повторение всего изученного. Геометрические фигуры.	1				РЭШ
65.	Итоговое повторение всего изученного. Решение задач.	1				РЭШ
66.	Материал для расширения и углубления знаний.	1				РЭШ
67.	Материал для расширения и углубления знаний.	1				
68.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				РЭШ
69.	Справочный материал. Проверим себя.	1				РЭШ
70.	Повторение. Математический КВН	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 часть, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник. 4 класс в 2 ч., 1 ч. - М.: Просвещение, 2018 г. - 96 с.

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник. 4 класс в 2 ч., 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 г. – 112 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 1 класс, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др., «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России».

Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023.

Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023.

Методическое пособие для учителей: М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова Математика. Методические рекомендации. 4 класс - М.: Просвещение, 2023 г. – 208 с. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы-М.: Просвещение, 2023г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnay>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <https://uchi.ru/>